

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

**Basisschool Geert
Holle**
Berkhout



Datum: 14 juli 2023

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Basisschool Geert Holle	School	Basisschool Geert Holle
Datum	29-06-2022	Datum	10-07-2023
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de verbeterthema's uit ons schoolplan 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de WMK vragenlijsten leerlingen / ouders / leerkrachten <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In 2023 worden de vakken voor wereldoriëntatie en expressie in een doorgaande lijn, thematisch aangeboden.	<p>1. We zijn tevreden over de implementatie van de methode Leskracht. Voor de groepen 1/2 is dit 'Kleuterstof'. De leerkrachten gebruiken de methode als bron voor de thema's en onderbouwing voor het aanbod, zoals voor woordenschat. Voor de middenbouw is dit 'De regenboogkist en voor de bovenbouw is dit 'De spectrumbox. Leerkrachten gebruiken de methode als bron voor de thema's. Kennisverwerving, woordenschat, samenwerken en presenteren, zijn hierin belangrijke aspecten. Schoolbreed komen dezelfde thema's terug. Dit maakt dat de leerlingen kennis opbouwen en zich steeds meer verdiepen in de thema's. Ook schoolbrede projecten kunnen in een thema worden georganiseerd. Zoals dit schooljaar met thema 'ontwerpen en produceren'.</p> <p>2. Door het klassenmanagement verschillende malen in leerteams en ander collegiaal overleg aan de orde te laten komen, is hierin een mooie doorgaande lijn ontwikkeld. Voor de leerlingen is de manier van werken herkenbaar. Er zit een mooie opbouw in v.w.b. leeftijd, niveau, zelfstandigheid, e.d. Dit bevordert de betrokkenheid.</p> <p>3. In het leerteam zijn we op zoek gegaan naar een doorgaande lijn en de goede werkvormen / goede vragen voor de leergesprekken. We hebben duidelijk waarom, wat en hoe we de leergesprekken vormgeven. Er wordt nog gewerkt aan de verdiepende vragen en het vastleggen van de werkwijze in een kwaliteitskaart. Dit ronden we begin volgend schooljaar af.</p> <p>4. De doelenbladen zijn voor de leerlingen: passend, herkenbaar en gemakkelijk in te vullen. Er zijn vorderingen gemaakt in het werken eenduidige leertaal (termen als 'leerkuil' / 'doel' / e.d.) met leergesprekken. De kwaliteitskaart dient geschreven te worden voor de borging.</p>
2. In 2023 sluit het klassenmanagement en de begeleiding door de leerkrachten aan bij het werken vanuit leerdoelen en de keuzes die de leerlingen hierin kunnen maken.	
3. In 2023 voeren wij leergesprekken met leerlingen waarbij de verbinding centraal staat en waaraan de leerkracht adequaat sturing geeft.	
4. In 2023 hebben de leerlingen zicht op hun eigen leren. Ze evalueren samen met de leerkracht hun leerproces en resultaten. Ze voelen zich eigenaar van hun leerproces en zijn medeverantwoordelijk.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	7 groepen directie: 0,6 IB: 0,4 leerkrachtondersteuner: 0,68	<p>Formatieve inzet. -Aan het eind van dit schooljaar gaat 1 personeelslid op een andere school werken. De vacature is ingevuld, maar de krapte op de arbeidsmarkt was terug te zien in de zoektocht naar nieuwe medewerkers. Groepen. -In '22-'23' hebben we met 7 groepen gewerkt. Groep 3 en groep waren homogene groepen. De 2 kleutergroepen zijn gedurende dit schooljaar aardig volgestroomd (26 /25 lln.). In '23-'24 gaan we weer werken met 7 groepen. De 2 kleutergroepen starten met ongeveer 18 leerlingen per groep. We zijn benieuwd naar de verdere instroom. Groep 3 wordt een enkele groep (21 lln.) Gr. 4/5, 5/6 en 6/7 worden combinatiegroepen. 8 wordt een enkele groep. (20 lln)</p> <p>Functies. -Term IB'er verdwijnt. Dit wordt KC'er. (kwaliteitscoördinator). De stabiliteit op het gebied van zorg / kwaliteit is met de komst van de nieuwe vaste KC'er (per 11-'23) gelukkig terug. -Vakleerkracht gym blijft komend schooljaar (NPO middelen) 2 dagen per week lesgeven. -Sterke kanten. -Sterk pedagogisch klimaat. Zwakke kanten. -Op het gebied van zorg / kwaliteit / analyse zien we een inhaalslag. Aandachtspunt hierbij is de rol/taakverdeling van de KC'er.</p> <p>Groepen 1/2A, 1/2B, 3, 4, 5/6, 6/7, 8. Functies [namen / taken] -directeur - Perin de Jong -KC'er - Stephanie Koster -ICT'er - Suzanne Hofland -vakdocent gym - Falko de Graaf (NPO) -onderwijsassistent - Cathrien Schuijtemaker -leerkrachten 1/2 - Linda Verwijs / Marijke Oud / Monique Pieterse 3 - Yvonne Karsten / Diane Marcin 4 - Sandra Breen / Elena Schipper 5/6 - Kevin Stolp 6/7 - Laura Bos 8 - Lidy Bas / Elena Schipper</p> <p>Twee sterke kanten -pedagogisch klimaat -stabiel / ervaren team, spreekt steeds meer dezelfde professionele taal</p> <p>Kansen -Team heeft zicht op en staat open voor schoolontwikkeling</p> <p>Twee bedreigingen -Motivatie / werkdrukbeleving -Krapte op de arbeidsmarkt (bij inval / vacatures merkbaar)</p> <p>Opbrengsten IEP: We tevreden over de opbrengsten. Ze scoren hoger dan het landelijk gemiddelde en onze eigen schoolnorm. 1F gemiddelde van 3 jaar: 98,7% 1S/2F gemiddelde van 3 jaar: 72,4 % IEP '20-'21 / '21-'22 / '22-'23 Schoolweging (gem. 3 schooljaren): 28,5 / 27,9 / 27,9 Schoolwegingscategorie: 28-29 / 27-28 / 27-28 Eindtoets IEP Aantal leerlingen: 14 / 14 / 15 / 15 / 23 / 23 Aantal leerlingen ontheffing: 0 / 1 / 0 Score: 83,9 / 85,5 / 86,3 Percentage ten minste 1F 1F Lezen: 92,8% / 100% / 100% 1F Taalverzorging: 92,8% / 100% / 100% 1F Rekenen: 100% / 100% / 100% Percentage 1S/2F 2F Lezen: 71,4% / 60% / 100% 2F Taalverzorging: 57,1% / 80% / 87% 1S Rekenen: 57,1% / 60% / 60,9% Percentage behaalde referentieniveaus 1F - gem. van 3 jaar: 98,7% 1S/2F - gem. van 3 jaar: 72,4%</p>
Groepen	1/2A, 1/2B, 3, 4, 5/6, 6/7, 8.	
Functies [namen / taken]	directeur, IB'er, ICT'er, vakdocent gym (NPO), leerkrachten 7 groepen, leerkrachtondersteuner, muzikleerkracht (NPO), administratie	
Twee sterke kanten	- pedagogisch klimaat - stabiel / gemotiveerd team, spreekt steeds meer dezelfde professionele taal	
Twee zwakke kanten	- Schoolontwikkeling heeft door de corona crisis enige vertraging opgelopen - Creatieve aspect in lessen kan sterker neergezet worden.	
Twee kansen	- Team heeft zicht op en staat open voor schoolontwikkeling (prioriteiten) - Ruimte om verder te kijken dan de basis? (creatiever)	
Twee bedreigingen	- Motivatie / werkdrukbeleving (vooral na een zware corona periode) in het team - dreigend tekort personeel	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	IEP De inzet is om hoger dan het landelijk gemiddelde + op of hoger dan onze eigen schoolnorm te presteren. Dit lijkt haalbaar wanneer je kijkt naar de populatie van de groep / school en de ervaringen van de afgelopen schooljaren.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
21	21	18	19	16	18	19	23		155	-Instroom bij de kleuters blijft wat ondoorzichtig doordat ouders hun kind soms pas laat inschrijven. Ondanks de lijsten van de gemeente en overleg met de kinderopvang op het plein is het moeilijk om een goede prognose te maken.
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										-Dit schooljaar gaat een relatief grote groep 8 (23 lln) ons verlaten. Het leerlingaantal aan de start van het nieuwe schooljaar valt hierdoor iets terug: Start schooljaar: 143. Instroom nieuwe kleuters tot feb. 2024= +6 = 149

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	10 (1 man en 9 vrouwen)	Geen wijzigingen in verhouding man / vrouw. Wel 2 nieuwe leerkrachten voor de groep 6/7 i.p.v. 1 fulltimer.	
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	3		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	6		
Aantal geplande FG's	1	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	2	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	10	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Wereldoriëntatie	Implementeren geïntegreerde methode wereldoriëntatie	groot
GD2	Didactisch handelen	Invoeren van EDI t.b.v. kwalitatief goede instructie en effectieve verwerking.	groot
GD3	Speerpunt	In 2023 sluit het klassenmanagement en de begeleiding door de leerkrachten aan bij het werken vanuit leerdoelen en de keuzes die de leerlingen hierin kunnen maken.	groot
GD4	Speerpunt	In 2023 hebben de leerlingen zicht op hun eigen leren. Ze evalueren samen met de leerkracht hun leerproces en resultaten. Ze voelen zich eigenaar van hun leerproces en zijn medeverantwoordelijk.	groot
GD5	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>npo school programma 2020-2025</i>	Verdere professionalisering leerkrachten (o.a. EDI / lesson study)	groot
KD1	Rekenen en wiskunde	Aanbod rekenen wordt aangescherpt	klein
KD2	Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor dat de kinderen verantwoordelijkheid nemen over eigen werk	klein
KD3	Collegiale consultatie	Er wordt jaarlijks bij elkaar gekeken in de klas.	klein
KD4	Contacten met ouders	Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de ontwikkeling van mijn kind	klein
KD5	Rekenen en Wiskunde	Inzet groep 7 3 x 20 minuten d.m.v. planmatige ondersteuning door de onderwijsondersteuner op vaste momenten met Sprint	klein
KD6	Rekenen en Wiskunde	Inzet zwakkere leerlingen groep 7 door leerkracht groep 8, tijdens gymtijd 2 x in de week 20 minuten.	klein
KD7	Rekenen en Wiskunde	Planmatige inzet onderwijsondersteuner bij leerlingen die zorgniveau 3 nodig hebben.	klein
KD8	Begrijpend lezen	Close reading implementeren	klein
KD9	Begrijpend lezen	BL 2 keer per jaar afnemen vanaf groep 4	klein
KD10	Actiepunten (los van menukaart)	Versterken automatiseren.	klein
KD11	Speerpunt	In 2023 voeren wij leergesprekken met leerlingen waarbij de verbinding centraal staat en waaraan de leerkracht adequaat sturing geeft.	klein
KD12	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	sociale ontwikkeling / welbevinden (uiten / verbinden d.m.v. muziek)	klein

KD13	Sportieve activiteiten	andere ontw. gebieden (mn. spelontwikkleing / motorische ontw.)	klein
KD14	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	sociale ontwikkeling (mn. soc. emo. ontwikkeling, samenwerken / samen spelen)	klein
KD15	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Doorzetten plannen werkgroep TL. Samenwerking met bibliotheek uitbreiden.	klein
KD16	Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	klein
KD17	Toetsing en afsluiting	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	klein

Uitwerking GD1: Implementeren geïntegreerde methode wereldoriëntatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Voor topografie gebruiken we Geobas. Voor de verdere lijn WO gebruiken we Leskracht door de hele school. Voor gr. 1/2/ en 3 was dit nieuw in '21-'22. Dit schooljaar willen we schoolbreed een stevig aanbod vanuit Leskracht.
Gewenste situatie (doel)	We gaan voor een stevige doorgaande lijn. Kennis, woordenschat, samenwerken en presenteren worden hierdoor verbeterd. Schoolbreed worden 2 a 3 maal per jaar een thema schoolbreed uitgewerkt tot een project.
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten gr. 1/2 doorlopen het implementatietraject o.l.v. methodespecialisten van Leskracht. Gr. leerkrachten krijgen begeleiding bij het combineren Leskracht / Lijn 3. Overige collega's houden het onderwerp op de agenda van het leerteam. Volgen goed hoe het gaat. Evt. nogmaals begeleiding van Leskracht.
Consequenties organisatie	Er wordt tijd vrijgemaakt voor leskracht tijdens het leerteam.
Consequenties scholing	o.l.v. Leskracht
Betrokkenen (wie)	directie, leerteam en methodespecialist
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, directie
Omschrijving kosten	NPO ('21-'22)
Meetbaar resultaat	De gekozen methode past bij de visie van school en wordt breed gedragen door het team. Dit wordt duidelijk in het leerteam. De gekozen methode zal de leerlingen motiveren en hun kennis wordt vergroot. Ook het (wereld)burgerschap wordt gemotiveerd en ervaringen en kennis op dit gebied vergroot. Te zien in producten en presentaties.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op de leerteam agenda, om de voortgang van het traject te monitoren en waar nodig bij te stellen.
Borging (hoe)	Leerteam en directie monitoren dit traject. Directie voert klassenobservaties uit.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Ter voorbereiding op de thema's is leerteam-tijd gebruikt. Dit was voldoende om overleg te hebben en gezamenlijk de voorbereidingen te treffen en ervaringen / vorderingen te monitoren. We zijn tevreden over de implementatie en zien mooie opbrengsten bij de leerlingen; kennisontwikkeling, presentaties, producten, ervaringen. Tevens hebben we Leskracht gebruikt om te inventariseren welke onderdelen we kunnen inzetten onder de noemer 'burgerschapsonderwijs'. Hiervoor schrijven we schooljaar '23-4 een plan.</p>	

Uitwerking GD2: Invoeren van EDI t.b.v. kwalitatief goede instructie en effectieve verwerking.	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Instructies kunnen effectiever en versterkt worden. Differentiëren op 3 niveaus is onwenselijk. Wel differentiëren a.d.h.v. het doel. Alle scholen van Allure hebben GPS traject gevolgd en gaan de nieuwe inzichten inzetten.
Gewenste situatie (doel)	Van gr. 1 t/m 8 worden goede EDI lessen ingezet. Vanaf groep 3 m.n. bij rekenen en spelling.
Activiteiten (hoe)	Boek EDI 2.0 is gelezen en wordt ingezet als 'naslagwerk' (evt. nieuwe collega's hierin meenemen) In leerteams samen geschikte lessen voorbereiden. (lesson study) Kennis uitbreiden over dit onderwerp tijdens leerteam / studiedag Oefenen, uitproberen en evalueren (in de leerteams a.d.h.v. klassenconsultatie / observatie MT)
Consequenties organisatie	Inplannen klassenconsultaties Inplannen in agenda leerteam Observaties / nabespreken observatie door IB / dir. / EDI trainer met kijkwijzer
Consequenties scholing	Naar behoefte
Betrokkenen (wie)	team, ib, directie en edi trainer
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, directie
Kosten	2500,-
Omschrijving kosten	teamscholing
Meetbaar resultaat	Terug te zien in de observaties / kijkwijzers Hogere opbrengsten in werkhouding / motivatie en toetscores
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijdse evaluatie in de leerteam Op de studiedag nov. 2022
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart EDI. Deze wordt geëvalueerd in de leerteam en op studiedagen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Het ervaring opdoen / oefenen met EDI instructies heeft dit schooljaar vervolg gekregen. We hebben m.n. ingezet op het werken met coöperatieve werkvormen. Volgend schooljaar gaan we hiermee door en zoeken we de verdieping op. We gaan tijdens de klassenbezoeken letten op de EDI onderdelen. We bepalen met elkaar wat een 'goede' les is en beschrijven dit in een kwaliteitskaart EDI</p>	

Uitwerking GD3: In 2023 sluit het klassenmanagement en de begeleiding door de leerkrachten aan bij het werken vanuit leerdoelen en de keuzes die de leerlingen hierin kunnen maken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	klassenmanagement
Huidige situatie + aanleiding	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteit en eenduidigheid kan verbeterd worden. We gaan werken met EDI en gaan op zoek naar een passende klassenorganisatie en geschikte werkvormen. (NPO '21-'22)
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • In 2023 sluit het klassenmanagement en de begeleiding door de leerkrachten aan bij het werken vanuit leerdoelen en de keuzes die de leerlingen hierin kunnen maken. Het klassenmanagement sluit aan bij de EDI aanpak.
Activiteiten (hoe)	Concreet gedrag uitproberen, aanbod uitproberen, organisatievormen uitproberen. Wij bouwen dit jaar met elkaar verder op de ingezette ontwikkeling waar het gaat om klassenorganisatie, instructie aan groepen, werken in rondes, organisatie op basis van leerlijnen, referentiedoelen en werkagenda's. Wij delen deze kennis, kijken bij elkaar in de groepen, op andere scholen en bespreken, evalueren en reflecteren regelmatig in teambijeenkomsten, werkmomenten. Wij beschrijven en borgen onze werkwijze in een kwaliteitskaart (KWK)
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Inplannen in breed MT • Onderwerp in leerteam • Observaties: collegiaal en IB en directie
Consequenties scholing	Indien nodig
Betrokkenen (wie)	team, voorzitter leerteam, ib en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Meetbaar resultaat	Verbeterde motivatie, leerhouding, werkhouding en opbrengsten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Regelmatig in teamvergadering, klasbezoeken, kijkwijzers, schoolplan en M.R. / ouders
Borging (hoe)	Regelmatig in (leer)team, klasbezoeken, kijkwijzers, schoolplan en M.R. / ouders. Beschrijving werkwijze.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Door het ket klassenmanagement verschillende malen in leerteams en ander collegiaal overleg aan de orde te laten komen, is hierin een mooie doorgaande lijn ontwikkeld. Voor de leerlingen is de manier van werken herkenbaar en er zit een goede opbouw in v.w.b. leeftijd, niveau, zelfstandigheid, e.d. Dit bevordert de betrokkenheid.	

Uitwerking GD4: In 2023 hebben de leerlingen zicht op hun eigen leren. Ze evalueren samen met de leerkracht hun leerproces en resultaten. Ze voelen zich eigenaar van hun leerproces en zijn medeverantwoordelijk.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	We hechten veel waarde aan de betrokkenheid en de zelfstandigheid van de leerlingen. De kinderen werken in rondes en vanuit leerdoelen. Ze krijgen daarbij de ruimte om eigen keuzes te maken en bij het leren stap voor stap een zelfstandige leerhouding te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat 'op maat': leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Het leerproces wordt zichtbaar gemaakt in het portfolio en gevolgd, bijgestuurd, verhelderd/gemotiveerd in gesprekken / portfoliogesprekken.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen voelen zich (mede)eigenaar van hun leerproces. Leerkrachten geven adequaat begeleiding bij dit proces. Er is een doorgaande lijn (KWK) binnen de school voor wat betreft het portfolio(gesprek) / doelenbladen / leergesprekken / leertaal
Activiteiten (hoe)	professionaliseren team in leerteam, onderzoek, observaties
Consequenties organisatie	opnemen in leerteam / studiedag
Consequenties scholing	waar nodig
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	voortzetten in 2022-2023. Evalueren in feb. 2023
Borging (hoe)	leerteam / studiedag kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De doelenbladen zijn: passend, herkenbaar en gemakkelijk in te vullen. Er zijn vorderingen gemaakt in het werken eenduidige leertaal (termen als 'leerkuil' / 'doel' / e.d.) werken met met leergesprekken en portfoliogesprekken. De kwaliteitskaart dient schooljaar '23-'24 geschreven te worden voor de borging.	

Uitwerking GD5: Verdere professionalisering leerkrachten (o.a. EDI / lesson study)	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Het ervaring opdoen / oefenen met EDI instructies heeft dit schooljaar vervolg gekregen. We hebben m.n. ingezet op het werken met coöperatieve werkvormen. Volgend schooljaar gaan we hiermee door en zoeken we de verdieping op. We gaan tijdens de klassenbezoeken letten op de EDI onderdelen. We bepalen met elkaar wat een 'goede' les is en beschrijven dit in een kwaliteitskaart EDI. Scholing betaald vanuit de NPO-middelen is afgerond.</p>	

Uitwerking KD1: Aanbod rekenen wordt aangescherpt	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en de individuele leerling, passend bij EDI.
Activiteiten (hoe)	In leerteam wordt de rekenmethode onderzocht. Is het aanbod passend / motiverend voor alle leerlingen, ook passend voor de sterke rekenaar? Hoe kan het automatiseren versterkt worden?
Betrokkenen (wie)	team, kc'er en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, directie, KC'er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Dit doel is niet besproken dit schooljaar. We nemen het mee naar volgend jaar, dan zal dit doel vallen onder een groter doel namelijk Beleidsplan begaafdheid.	

Uitwerking KD2: De leraren zorgen ervoor dat de kinderen verantwoordelijkheid nemen over eigen werk	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	actieve en zelfstandige houding
Gewenste situatie (doel)	Een organisatie die leerlingen ondersteunt de verantwoordelijkheid te nemen over eigen werk. Leerlingen werken vanuit leerdoelen in rondes. M.b.v. een werkagenda, portfolio en leergesprekken tussen leerling en leerkracht.
Activiteiten (hoe)	Afgelopen 2021-2022 is dit doel behaald, dit schooljaar staat het echter nog twee keer op de agenda om hierover met elkaar te praten en evalueren. We passen aan waar nodig
Betrokkenen (wie)	team, ib-er en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie, KC'er, team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit doel is behaald. Tijdens de evaluaties kwamen geen bijzonderheden naar boven, we zijn tevreden over waar we nu staan. Volgend schooljaar kijken we nog naar de leergesprekken, zie volgend schoolplan.	

Uitwerking KD3: Er wordt jaarlijks bij elkaar gekeken in de klas.	
Hoofdstuk / paragraaf	Collegiale consultatie
Resultaatgebied	professionaliseren
Gewenste situatie (doel)	We kennen de gezamenlijke visie op leren en zijn op de hoogte van elkaars werkwijze. We leren van en met elkaar. (lessonstudy)
Activiteiten (hoe)	Opnemen als agendapunt in leerteam (en studiedag) bijeenkomsten, planning maken, collegiale klassenbezoeken, met kijkwijzer
Betrokkenen (wie)	team, kc'er en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, directie, KC'er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
We zien dat leerkrachten zich vrij bewegen in de school en regelmatig bij elkaar binnen lopen. Ter inspiratie en informatie. We merken dat wanneer collegiale consultatie zonder duidelijk doel is, het niet wordt aangepakt. Daarom staat dit onderdeel nu bij de implementatie van Close reading en bekijken dan hoe dit bevalt en of dit uitgebreid zou kunnen/moeten worden.	

Uitwerking KD4: Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de ontwikkeling van mijn kind	
Hoofdstuk / paragraaf	Contacten met ouders
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	We betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Ouders hebben goed zicht op de ontwikkeling en voelen zich hierbij betrokken. De werkwijze en communicatie hierover is in het team bekend en met elkaar afgestemd (doorgaande lijn).
Activiteiten (hoe)	Visie / lijn verduidelijken naar ouders: Informeren in schoolgids, 'Scholen op de kaart', nieuwsbrief, portfolio, (portfolio)gesprek, info-avond, klankbordavond, Parro, Quicksan WMK-PO uitzetten (oudertevredenheid). ParnasSys: Via ParnasSys en gesprekken worden ouders goed geïnformeerd over de vorderingen van hun kind(eren). De communicatie hierover is regelmatig en helder. Visie en uitvoering zijn bekend en afgestemd in het team. Wordt agendapunt in het leerteam.
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, team
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Het afgelopen jaar is ingezet op dit doel. We hebben dit schooljaar het WMK oudertevredenheidsonderzoek gedaan. De score hierop viel lager uit dan gehoopt. Met het team hebben we de items bekeken en besloten welke 4 grote punten voor ons van belang zijn en daar actiepunten bij bedacht. In een MR vergadering en een klankbordavond is extra informatie gevraagd, vooral omdat veel doelen het antwoord: "ik weet het niet" kregen en hierdoor laag uitvielen. Op deze klankbordavond zijn ook de actiepunten besproken. School vraagt mij regelmatig wat ik verwacht. - Vast punt bij startgesprek en ouder/kindgesprek - Wordt ook meegenomen tijdens de jaarlijkse Bingo Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten - We communiceren over activiteiten in Parro en de nieuwsbrief (zodat ouders alles zien). - We maken een overzicht van de activiteit per jaar De school besteedt aandacht aan ln. die meer willen/kunnen Dit actiepunt komt terug in het volgende schoolplan; meerbegaafdheid.</p> <p>Ouders konden zich vinden in de actiepunten en zagen deze als voldoende interventie.</p> <p>Ook was opvallend was dat ouders informatie misten over de overgang naar het VO. Hierop hebben we ingezet voor de huidige groep 7. Zo zal er een informatieavond worden gehouden begin groep 8. Ook is informatie gedeeld met ouders over de niveaus. Tevens zijn ouders uitgenodigd voor een inloop over het VO georganiseerd door de groep 6-7.</p>	

Uitwerking KD5: Inzet groep 7 3 x 20 minuten d.m.v. planmatige ondersteuning door de onderwijsondersteuner op vaste momenten met Sprint	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en Wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen die zwak scoren het 1F doel laten behalen
Activiteiten (hoe)	3 x in de week sprint
Betrokkenen (wie)	onderwijsondersteuner, leerkracht en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We hebben Sprint aangeschaft, automatiseren tot 100. Ook hebben we bij de leerlingen Bareka afgenomen om te kijken op welk onderdeel deze leerlingen uitvielen. Hierna zijn ze 3 x per week naar de onderwijsondersteuner geweest. We zien dat deze specifieke leerlingen allemaal een groei hebben doorgemaakt van een halfjaar of meer. Wel hebben deze leerlingen nog meer tijd nodig om het 1F leerdoel te behalen. De verwachting is dat de meeste van de leerlingen dit in groep 8 zullen doen met de extra ondersteuning van de onderwijsondersteuner.</p>	

Uitwerking KD6: Inzet zwakkere leerlingen groep 7 door leerkracht groep 8, tijdens gymtijd 2 x in de week 20 minuten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en Wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	Zwakkere leerlingen in groep 7 halen 1F doel
Activiteiten (hoe)	Inzet groep 8 leerkracht door met zwakkere leerlingen groep 7 te werken aan rekenen tijdens gymtijd 2 x in de week 20 minuten.
Betrokkenen (wie)	lidy en laura
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>In groep 7 is een groepje leerlingen dat achterblijft qua niveau. Om deze leerlingen extra te geven hebben we de onderwijsondersteuner ingezet, maar ook de leerkracht van groep 8. Helaas is het niet gelukt om dit stelselmatig voor elkaar te krijgen. Dit had vooral te maken met dat deze leerlingen dan andere vakken misten, terwijl ze over de gehele linie al het onderwijs kunnen gebruiken dat nodig is. Voor volgend jaar willen we kijken hoe we dit eventueel beter kunnen inzetten en op wel gebied.</p>	

Uitwerking KD7: Planmatige inzet onderwijsondersteuner bij leerlingen die zorgniveau 3 nodig hebben.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en Wiskunde
Resultaatgebied	Ondersteuningsbehoeften
Gewenste situatie (doel)	Planmatige inzet onderwijsondersteuner bij leerlingen die zorgniveau 3 nodig hebben.
Activiteiten (hoe)	Een planning maken met de onderwijsondersteuner en leerkrachten om zo structureel hulp te geven aan de leerlingen die dit nodig hebben. Waarbij we ook gebruik maken van materialen zoals Sprint.
Betrokkenen (wie)	onderwijsondersteuner, leerkracht en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC
Kosten	700
Omschrijving kosten	Aankoop rekenmaterialen (Sprint, boeken rondom getalbegrip en spellen voor automatiseren).

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De onderwijsondersteuner ondersteunde tot de middentoetsen alle klassen op verschillende momenten. Hierdoor werden de leerkrachten goed ondersteund, maar kwamen kinderen met extra ondersteuningsbehoeften niet allemaal stelselmatig aan de beurt. Dit hebben we na de middencito's aangepast. We hebben toen in kaart gebracht welke leerlingen dit nodig hadden. Om vervolgens een planning te maken en een plan van aanpak. Voor dit doel zijn ook materialen gekocht. We zien nu dat deze kinderen baat hebben gehad bij de hulp en er duidelijker is wie wanneer mag. De leerkrachten en onderwijsondersteuner gaan hier flexibel mee om. Voor volgend jaar behouden we deze manier van werken.</p>	

Uitwerking KD8: Close reading implementeren	
Hoofdstuk / paragraaf	Begrijpend lezen
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Een plan maken met het MT vanuit visitatie
Resultaatgebied	Begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	Close reading implementeren
Activiteiten (hoe)	Visitatie op het onderwerp Close reading: welke onderdelen worden al uitgevoerd? Om vanuit dit nulpunt een plan te maken voor de implementatie van Close reading
Betrokkenen (wie)	directie, kc en leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC
Kosten	250
Omschrijving kosten	Aanschaffing boeken Close reading en jeugdliteratuur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Afgelopen schooljaar is een visitatiecommissie langs geweest om te bekijken welke onderdelen van Close reading al in ons lesgeven zat. Vanuit deze feedback hebben we gekeken waar op ingezet moet worden en wat ons plan zou worden. We zijn na deze visitatie aan de slag gegaan met een lessenserie uit de werkboeken. Dit hebben we voorbereid in de studiedag door gezamenlijk de literatuur van Close reading te lezen en samen te vatten wat van belang is bij de lessen. De lessen zijn vervolgens in groepjes voorbereid en daarna in eigen klas gegeven. Na afloop zijn de lessen in de leerteams geëvalueerd en is steeds besproken wat goed ging in de lessen en waar we tegen aan liepen. Vanuit deze informatie is een plan gemaakt voor het vervolg, dit staat beschreven in het schoolplan 2023-2027</p>	

Uitwerking KD9: BL 2 keer per jaar afnemen vanaf groep 4	
Hoofdstuk / paragraaf	Begrijpend lezen
Resultaatgebied	Begrijpend lezen
Huidige situatie + aanleiding	Begrijpend lezen werd voorheen één keer per jaar afgenomen. Hierdoor werd veel data gemist. Dit zorgt voor onduidelijkheid over de groei en het leerrendement van de klas.
Gewenste situatie (doel)	In iedere klas vanaf groep 4 begrijpend lezen Cito twee keer per jaar afnemen
Activiteiten (hoe)	Cito afname in januari en juni bij alle leerlingen. Eventueel in een lager niveau toetsen wanneer het TL niveau een halfjaar achterloopt op het gevraagde niveau bij leerlingen in groep 4 en 5.
Consequenties organisatie	Tijd voor het toetsen duurt langer, hiermee moet rekening worden gehouden in het programma
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	leerkrachten en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Voor alle groepen is in het leerlingvolgsysteem te zien per halfjaar hoe een leerling scoort.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	KC, einde van het jaar.
Borging (hoe)	In de toetskalender opnemen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In alle groepen is de toets twee keer afgenomen, waardoor de groei te zien was en ook te bepalen is per klas waar ontwikkeldoelen liggen.	

Uitwerking KD10: Versterken automatiseren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Is naar tevredenheid ingevoerd / ingezet.	

Uitwerking KD11: In 2023 voeren wij leergesprekken met leerlingen waarbij de verbinding centraal staat en waaraan de leerkracht adequaat sturing geeft.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Professionalisering in team: Effectieve leergesprekken leerling/leerkracht. Een doorgaande lijn / planning in de leergesprekken binnen de school.
Activiteiten (hoe)	Professionalisering team in leerteams
Betrokkenen (wie)	team / mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, directie
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Zie speerpunt 3	

Uitwerking KD12: sociale ontwikkeling / welbevinden (uiten / verbinden d.m.v. muziek)	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<ul style="list-style-type: none"> Sociale ontwikkeling / welbevinden (uiten / verbinden d.m.v. muziek): Door structurele inzet van een vakleerkracht muziek is het aanbod (kennis) en beleving (verbinding / plezier / uiting) met succes toegenomen. Inzet NPO-middelen zijn afgerond, maar door de inzet van de vakleerkracht voor volgend schooljaar voort te zetten, continueren we de ingeslagen weg. 	

Uitwerking KD13: andere ontw. gebieden (mn. spelontwikkeling / motorische ontw.)	
Hoofdstuk / paragraaf	Sportieve activiteiten
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<ul style="list-style-type: none"> • Sociale ontwikkeling / spelontwikkeling / motorische ontwikkeling: Door met een goede vakleerkracht bewegingsonderwijs + uitbreiding van werkuren te werken, zien we bij de leerlingen goede ontwikkeling en vooruitgang op bovengenoemde punten. Tevens profiteren de leerkrachten van een stuk werkdrukverlaging doordat zij (lkr. gr. 3 t/m 8) vrij geroosterd zijn tijdens de gymles. 	

Uitwerking KD14: sociale ontwikkeling (mn. soc. emo. ontwikkeling, samenwerken / samen spelen)	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De actiepunten m.b.t. het NPO-plan zijn goed uitgevoerd en de opbrengsten zijn naar tevredenheid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve ontwikkeling (mn. schrijven, WO): blokschrift en Leskracht zijn goed geïmplementeerd. We zien dit terug in het dagelijkse schrijfwerk, de WO-kennis, presentaties, samenwerken. • Sociale ontwikkeling / spelontwikkeling / motorische ontwikkeling: Door met een goede vakleerkracht bewegingsonderwijs + uitbreiding van werkuren te werken, zien we bij de leerlingen goede ontwikkeling en vooruitgang op bovengenoemde punten. Tevens profiteren de leerkrachten van een stuk werkdrukverlaging doordat zij (lkr. gr. 3 t/m 8) vrij geroosterd zijn tijdens de gymles. • Sociale ontwikkeling / welbevinden (uiten / verbinden d.m.v. muziek): Door structurele inzet van een vakleerkracht muziek is het aanbod (kennis) en beleving (verbinding / plezier / uiting) met succes toegenomen. Door de inzet van de vakleerkracht voor volgend schooljaar voort te zetten, continueren we de ingeslagen weg. 	

Uitwerking KD15: Doorzetten plannen werkgroep TL. Samenwerking met bibliotheek uitbreiden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De samenwerking met de bibliotheek ik goed verlopen. De bibliotheek is gesaneerd, er zijn goede nieuwe boeken toegevoegd, er is een nieuw laagdrempelig uitleensysteem ingevoerd, er is scholing geweest t.b.v. leesbeleving/ leesbevordering. We zien een groei in leesplezier, en groei in de variatie in wat leerlingen lezen.</p>	

Uitwerking KD16: De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Gewenste situatie (doel)	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • KC'er deelt kennis om het team te coachen op EDI. + EDI training met 'Zien in de klas'. We maken afspraken rond het aanbod. • We gaan werken met een vakdocent voor bewegingsonderwijs en muziek. Na een tijd van Corona / minder (samen) bewegen en minder sociale (culturele) contacten en plezier, geven we gym en muziekles een impuls door de samenwerking met specialisten aan te gaan. • Scholing team voor kennis/inzichten ter bevordering leesmotivatie lln. en het verhogen van het technisch leesniveau van de leerlingen heeft plaatsgevonden. Komend scholjaar implementeren we het 'nieuwe' / motiverende (technisch) leesaanbod. • De leerlingen leren vlot en goed leesbaar hun werk te maken. Dit is belangrijk in het leerproces schriftelijke communicatie. Blokschrift is passend in de huidige tijd, past beter bij de nieuwe leesmethode en is beter aan jonge leerlingen aan te leren. Blokschrift wordt nu ook in groep 5 toegepast. (gefaseerd ingevoerd) • Door effectieve werkvormen en een doorgaande lijn in te voeren voor automatiseren en begrijpend lezen, willen we de resultaten /opbrengsten verbeteren. Passend bij de populatie van de school.
Betrokkenen (wie)	ib, team, directie en vakdocenten bewegingsonderwijs en muziek
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, IB, vakleerkrachten bewegingsonderwijs en muziek, directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De activiteiten zoals beschreven zijn uitgevoerd. Daarnaast is gewerkt aan dit doel op groepsniveau en leerlingniveau. In overleg met KC'er zijn aanpassingen gemaakt, bijvoorbeeld het niveau van groep 7 op spelling, waar een passend onderwijs bij is gekomen om zoveel mogelijk uit deze leerlingen te halen zonder ze te overvragen. Dit is ook het geval geweest voor meerdere individuele leerlingen op de school.	

Uitwerking KD17: De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Toetsing en afsluiting
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Informatievoorziening rondom portfolio
Resultaatgebied	contact met ouders
Gewenste situatie (doel)	Ouders zijn goed geïnformeerd over de vorderingen van hun kind(eren)
Activiteiten (hoe)	Zie actiepunt: Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de ontwikkeling van mijn kind
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Doel is vorig schooljaar al behaald.	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Opknappen personeelskamer , eventueel tweede personeelstoilet	Nieuwe aannemer heeft de eerste observatie gedaan voor de personeelskamer en tweede personeelstoilet. Ligt ter beoordeling bij het bestuurskantoor. Wordt vervolgd.