

Overzicht toetsdoelen rekenen, per blok

Groep 3

Met rekenen werken we in blokken. Ieder blok bestaat uit vijftien lessen, na 12 lessen is het tijd voor de toets. De overgebleven drie lessen zijn lessen om te remediëren (extra herhaling naar aanleiding van de toets), of te verdiepen (moeilijkere stof naar aanleiding van de toets).

Na de twaalf lessen worden er vier doelen getoetst.

In ieder blok wordt ook gewerkt aan nieuwe doelen. Deze doelen worden nog niet getoetst maar wel alvast geoefend. De nieuwe doelen van ieder blok worden het volgende blok toetsdoelen.

Om de toets voldoende te scoren moet minimaal 80% van de toets goed zijn. Bij minder dan 80% goed is de beoordeling matig of onvoldoende.

Blok 1 toetsdoelen	
Getallen en getalrelaties 1	Kinderen kunnen hoeveelheden ordenen met behulp van de begrippen meer, minder en evenveel.
Getallen en getalrelaties 2	Kinderen lezen de dobbelsteenconfiguraties (weergave op dobbelsteen d.m.v. stippen) zonder tellen.
Getallen en getalrelaties 3	Kinderen kunnen een hoeveelheid (t/m 10) synchroon (aanwijzend) en resultaatief (het aantal v.h. getelde bepalen)tellen.
Getallen en getalrelaties 4	Kinderen kunnen een hoeveelheid aflezen die is weergegeven met vingerbeelden (op handen tellen m.b.v. de vingers).

Blok 2 toetsdoelen	
Getallen en getalrelaties 5	Kinderen kennen de getsymbolen 0 t/m 6 en kunnen die verbinden aan de juiste hoeveelheid.
Getallen en getalrelaties 6	Kinderen kennen de getsymbolen 7 t/m 12 en kunnen die verbinden aan de juiste hoeveelheid.
Getallen en getalrelaties 7	Kinderen kennen de turfregistratie die gebaseerd is op de vijfstructuur.
Getallen en getalrelaties 8	Kinderen kennen de getallenlijn als model, met plaatsaanduidingen: 0 t/m 12.

Blok 3 toetsdoelen	
Getallen en getalrelaties 9	Kinderen kunnen vooruit en achteruit tellen vanaf een willekeurig begingetal t/m 12.
Getallen en getalrelaties 10	Kinderen kunnen systematiek aanbrengen in eenvoudige combinatorische situaties.
Getallen en getalrelaties 11	Kinderen kunnen hoeveelheden in een eenvoudige staafgrafiek inkleuren.
Bewerkingen 1	Kinderen kunnen concrete hoeveelheden t/m 12 splitsen in twee gedeelten.

Blok 4 toetsdoelen	
Bewerkingen 2	Kinderen kennen de begrippen 'erbij' en 'eraf' en het plus- en minteken in de buscontext.
Bewerkingen 3	Kinderen kunnen getallen t/m 12 splitsen en in twee delen.
Getallen en getalrelaties 12	Kinderen kunnen de getallenlijn gebruiken bij het tellen t/m 12 met huppen van 2.
Meetkunde 2	Kinderen zoeken de plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel en noteren hoogtegetallen.

Blok 5 toetsdoelen	
Getallen en getalrelaties 13	Kinderen kunnen getallen t/m 20 invullen op de getallenlijn.
Getallen en getalrelaties 14	Kinderen kunnen van ongeordende hoeveelheden t/m 20 de grootte bepalen door daar een vijfstructuur in aan te brengen.
Bewerkingen 4	Kinderen kunnen vanuit het geheel en vanuit een gedeelte bepalen wat het andere deel moet zijn.
Getallen en getalrelaties 15	Kinderen kunnen vooruit en achteruit tellen vanaf een willekeurig begingetal t/m 20.

Blok 6 toetsdoelen	
Getallen en getalrelaties 16	Kinderen kunnen tellen t/m 20 met huppen van 2 of 5.
Getallen en getalrelaties 17	Kinderen kunnen een hoeveelheid t/m 20 aflezen op de kralenketting met meer dan 20 kralen.
Bewerkingen 5	Kinderen kunnen vanuit de buscontext in erbij- en erafsituaties t/m 20 een pijlnotatie hanteren.
Meten, tijd, geld 4	Kinderen kunnen de hele uren aflezen op een analoge klok.

Blok 7 toetsdoelen	
Meten, tijd, geld 6	Kinderen kunnen bedragen t/m 20 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro.
Meetkunde 3	Kinderen kunnen ruimtelijke figuren herkennen in afbeeldingen met bovenaanzichten en zijaanzichten.
Getallen en getalrelaties 18	Kinderen kunnen hoeveelheden t/m 30 aangeven en noteren.
Meetkunde 4	Kinderen kunnen hoog- en laagstandpunten interpreteren.

Blok 8 toetsdoelen	
Getallen en getalrelaties 19	Kinderen kennen de splitsingen van 10 en kunnen aangeven hoeveel erbij moet om 10 te maken.
Bewerkingen 6	Kinderen kunnen getallen t/m 20 splitsen.
Bewerkingen 7	Kinderen kunnen erbij- en erafsituaties t/m 20 genoteerd in een pijlnotatie uitrekenen.
Bewerkingen 8	Kinderen kunnen een situatie vertalen naar een rekenopgave met hoeveelheden t/m 20.

Blok 9 toetsdoelen	
Bewerkingen 9	Kinderen kunnen getallen t/m 10 verdubbelen en even getallen t/m 20 halveren.
Meten, tijd, geld 9	Kinderen kunnen in een klok de wijzers tekenen bij een gegeven tijd in hele uren.
Getallen en getalrelaties 20	Kinderen kunnen aangeven waar je uitkomt vanaf 0 op de lege getallenlijn bij een combinatie van sprongen van 10 en huppen van 1
Meten, tijd, geld 10	Kinderen kunnen in eenvoudige verhoudingsopgaven prijzen bepalen.

Blok 10 toetsdoelen	
Getallen en getalrelaties 21	Kinderen kunnen naar getallen t/m 50 springen vanaf 0 op de lege getallenlijn met sprongen van 10 en huppen van 1.
Getallen en getalrelaties 22	Kinderen kunnen de getallen t/m 50 ordenen op de getallenlijn.
Bewerkingen 10	Kinderen kunnen een opteltabel invullen en optellingen t/m 20 'handig' uitrekenen.
Meten, tijd, geld 11	Kinderen kunnen bedragen t/m 50 cent samenstellen met munten.

Blok 11 toetsdoelen	
Getallen en getalrelaties 23	Kinderen kunnen getallen t/m 50 plaatsen tussen de juiste tientallen.
Bewerkingen 11	Kinderen kunnen erbij- en erafopgaven t/m 20 maken met symbolen = en + en -.
Bewerkingen 12	Kinderen maken gebruik van bijna-dubbelen bij het rekenen t/m 20.
Bewerkingen 13	Kinderen kunnen rekenzinnen van het type $10 + 10 + 10 + 3$ en $10 + 10 - 2$ verbinden met een notatie op de lege getallenlijn.

Blok 12 toetsdoelen	
Bewerkingen 14	Kinderen kunnen de optellingen en aftrekkingen t/m 20 uitrekenen.
Getallen en getalrelaties 24	Kinderen kunnen het tellen met sprongen t/m 20 toepassen in simpele, concrete verhoudingsopgaven.
Meten, tijd, geld 13	Kinderen kunnen met twee gegeven natuurlijke maten van de ene naar de andere maat omrekenen.
Meten, tijd, geld 14	Kinderen kunnen bij de hele uren bij twee gegeven tijden de tijdsduur bepalen.